

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 5^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §4.
2. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → ορισμούς «αίδούς - δίκης» και συνέπειες πολιτικής αρετής §4.
3. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → Σύγκριση Πρωταγόρα – Αριστοτέλη §4.
4. Βλέπε σχολικό βιβλίο → Σχολιασμός Ποιητικών κειμένων.
5. σχήμα → μετέσχε
μέρος → μοίρας
γονιός → συγγένειαν
ζωηρός → ζώων
αγαλλίαση → ἀγάλματα
όλεθρος → ἀπώλλυντο
σωτήριος → σώζεσθαι
αναιδής → αἰδῶ
διαπαιδαγώγησι → συναγωγοί
διανομή → νείμω
θέμα → θῶ

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 6^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §5.
2. Αποδεικτέα θέση «ὡς τῶ ὄντι ...τεκμήριον»: Αποφαντική διατύπωση.
 Προκείμενες:
 - α) «πάντας ...δικαιοσύνην»
 - β) «ὡς ἀναγκαῖον... ἐν ἀνθρώποις»

} Δεοντολογική διατύπωση. Μη ορθός
 συλλογισμός –
 } Μη έγκυρο συμπέρασμα

 - ▣ Άμεση απόδειξη καθολικότητας και αναγκαιότητας της πολιτικής αρετής.
 - ▣ Έμμεση απόδειξη του διδασκτού της αρετής με την επιβολή ποινής.
3. Διάσπαση της αριστοκρατικής αντίληψης της καλοκαγαθίας. Διαχωρισμός έμφυτων και επίκτητων ελαττωμάτων. Διάκριση εσωτερικών και εξωτερικών χαρακτηριστικών
 - ▣ Συμπάθεια και κατανόηση για όσους έχουν τα πρώτα, θυμός, νουθεσία, διδαχή, τιμωρία για όσους έχουν τα δεύτερα (π.χ αδικία, ασέβεια).
 - ▣ Το άτομο δεν ευθύνεται για τα έμφυτα ελαττώματα, ενώ φέρει ευθύνη, αν δε μάθει την πρέπουσα συμπεριφορά.
 - ▣ Εκφραστικά μέσα :«οὐδέϊς ... έλεοῦσι»Ανιούσα κλιμάκωση, πολυσύνδετο και σχήμα κατ' άρση και θέση.
 - ▣ «Όσα ... πολιτικῆς άρετῆς»: 3 πολυσύνδετα σχήματα.
 - ▣ Χρήση παραδειγμάτων.
4. Βλέπε εισαγωγή σχολικού βιβλίου:
- 5.

κλαδευτήρι	κολάζει
επιεικής	εϊκότως
έπιδέξιος	άποδέχονται
προθήκη	νουθετεῖ
μαντείο	μαίνεσθαι
μυθιστόρημα	ἴσασι
ενοποίηση	ἔν/ποιεῖν

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 7^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §6.
2. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → «Παιδαγωγικό, παραδειγματικό, σωφρονιστικό σκοπό της ποινής» §6.
3. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → Κριτική θέσεων Πρωταγόρα §6.
4. Βλέπε σχολικό βιβλίο → Επακτικοί λόγοι.
5. είδωλο → ιδών
έκθεση → θείν
σχέση → ἔχων
διάνοια → νοῦν
προσέλευση → περεληλυθότος
χρησιμοθηρικός → θηρίον
λεξιλόγιο → λόγου
πραγμάτωση → πραχθέν

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 8^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §12.
2. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → ορισμούς «Άγαθοῦ» και «αναβαθμούς της γνώσης» §12.
3. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → Σχολιασμός α' παραγράφου: §12.
4. Βλέπε σχολικό βιβλίο → Αγωγή Φυλάκων.
5. ἀληθείας (Α) → ψεύδους
ίκανῶς (Σ) → ἐπαρκῶς
πόλιν (Σ) → ἄστυ
πράττειν (Σ) → ποιεῖν
ἐκόντες (Α) → ἄκοντες
ἠγούμενοι (Σ) → νομίζοντες
ζῶντες (Α) → θνήσκοντες
ἐθέλειν (Σ) → ἐπιθυμεῖν

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 9^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση § 13 της Πολιτείας.
2. Βλέπε απάντηση στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου → §2
3. Οι ιδρυτές της πολιτείας επιβάλλουν:
 - α) την κατάκτηση του Αγαθού
 - β) την αποφυγή προσκόλλησης μόνο στις θεωρητικές εντατικές
 - γ) την κάθοδο στο σπήλαιο και τη μεταλαμπάδευση των γνώσεων(5^{ος} αναβαθμός)

Εκεί οι φιλόσοφοι οφείλουν να υπομείνουν τους προπληκτισμούς των δεσμοτών

 - Επίσης ο νόμος επιβάλλεται με την πειθώ και τον εξαναγκασμό, ώστε να διασφαλίζεται η κοινωνική συνοχή και προσαρμογή, η οικειοπραγία που θα οδηγήσει στην αυτάρκεια, και η ευδαιμονία
 - Ο φιλόσοφος οφείλει
 - α) «το τά αύτοῦ πράττειν»
 - β) να μην αναπτύσσει οικογενειακούς ή άλλους συναισθηματικούς δεσμούς
 - γ) να μην επιθυμεί να έχει περιουσία , ούτε μεγάλο σπίτι
 - δ) να αποφεύγει τα γλέντια με φίλους (ζωή λιτή και πειθαρχημένη).
 - ε) να έχει αδαμάντινο χαρακτήρα ,συνθετική σκέψη , πείρα ζωής ηθική ακεραιότητα, επίγνωση της ευθύνης
 - Άρα ο εξαναγκασμός των φιλοσόφων είναι δίκαιος, αφού η πόλη του έδωσε την καλύτερη αγωγή και παιδεία, τώρα οφείλει να το ανταποδώσει αλλιώς ενδέχεται να πάρουν την εξουσία φαύλοι πολιτικοί. Μόνο αυτοί ως «βέλτιστες φύσεις» μπορούν να διασφαλίσουν την ευδαιμονία.
4. Βλέπε εισαγωγή σχολικού βιβλίου για την τριμερή διαίρεση της ψυχής.
- 5.

φιλοσοφικός	ολοήμερο
φιλολογικός	ολόκληρος
φιλοζωικός	ολοσχερής
φιλειρηνικός	ολόπλευρος
φιλαρμονική	ολομόναχος

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 10^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §10
2. Αναφορά στα 5 κριτήρια : χρόνο, πράγματα, ανθρώπους, λόγο, τρόπο
Βλέπε ερώτηση 2 σχολικού βιβλίου.
3. Σχολιασμός όλης της τελευταίας παραγράφου : Οριστέας έννοιας – Γένους –
Ειδοποιού διαφοράς.
4. Βλέπε σχολικό βιβλίο: Εισαγωγή Ηθικών Νικομαχείων.
5. α)

ορθός: κατορθοῦται

άπρακτος: πράξεις

ομοϊδεάτης : ὁμοίως

δεοντολογία: δεῖ

λοιπόν : ἔλλειψις

ανούστος: οὔσα

β)

ἄπειρου: πείρα

εἴκαζον: εικασία

ὑπερβολή: βολικός

φρόνιμος: φρόνηση

εὕρισκιν: εὕρημα

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 11^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ
ΑΡΧΑΙΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση § 15

2.

☞ § 14

- Θετικά δικαιοσύνης → Συστατικό στοιχείο της πόλης
- Ορισμοί δικαιοσύνης
- Εξ αντιθέτου ανάλυση
- Αρχαία παροιμία

☞ § 16

- Α΄ ασφαλές κριτήριο : Δικαστική εξουσία
- Β΄ Επισφαλές κριτήριο
- Ερώτηση σχολ.βιβλίου
- Σχόλιο βιβλίου “κρίσεως”

3.

- Σχολιασμός φράσης : οί μὲν φάσκοντες... τύραννον.
- Ιστορικά παραδείγματα παρελθόντος και παρόντος.
- Δύο βασικές αρχές της πολιτικής επιστήμης.

4.

αντίληψη: ὀρῶμεν → ορατότητα

έρευνα : ἐπισκοποῦντι →σκοπός

ισχυρισμό: φάσκοντες → φήμη

συμφωνία : ὁμολογοῦσι → λογική

διαφωνία : ἀμφισβητοῦσι →βατήρας

5. Βλέπε σχολικό βιβλίο : Εισαγωγή Αριστοτέλη.

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ 12^ο ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Βλέπε φροντιστηριακό βιβλίο → μετάφραση §20

2. τοιούτων : ποιοτικό κριτήριο. Αναφέρεται σε άτομα που μετέχουν
 - α) στην πολιτική εξουσία, στη λήψη αξιωμάτων, τη θέσπιση νόμων, τις πολιτικές συζητήσεις στην εκκλησία του δήμου και τη Βουλή των πεντακοσίων
 - β)στη δικαστική εξουσία, την απονομή του δικαίου και στις δικαστικές λειτουργίες της Ηλιαίας
 Πόλη : 'Αυτόνομος, αυτόδικος ,αύτοτελής

 Πολίτες : Νηφάλιοι, υπεύθυνοι, συνειδητοποιημένοι, αμερόληπτοι, που ενδιαφέρονται για την κοινωνική/συλλογική ευδαιμονία και όχι μόνο για την ατομική τους αναρρίχηση

3. Σύγχυση εκπαιδευτικού συστήματος :
 - α) Πρακτικές γνώσεις → Άριστος βίος → Ωφελιμιστικός προσανατολισμός
 - β) Ό,τι προάγει τη γνώση → Άσκηση και καλλιέργεια του νου → Νοσηριαρχικός προσανατολισμός
 - γ) Γνώσεις που οδηγούν στην αρετή → Διαμόρφωση ηθικού χαρακτήρα → Ηθικοπλαστικός σκοπός
 - Η σύγχυση επιτείνεται επειδή δεν είχαν όλοι την ίδια άποψη για την αρετή, άρα διέφερε και ο τρόπος άσκησης αυτής
 - Διδασκαλία μαθημάτων με διαφορετικούς στόχους : Γραφή, ανάγνωση, σχέδιο, ζωγραφική → Πρακτικές γνώσεις
 - Γυμναστική → Ανδρεία
 - Μουσική : Ανάπαυση και ψυχικός εξευγενισμός

4. δυσaréσκεια : áρετήν
 εθνικιστής : ἥθος
 ένδεια: δεῖ
 εντατική: τείνοντα
 επιλήσμων: λανθάνειν
 δάπεδο: ἔμποδών
 φωνασκία: ἀσκεῖν
 προσπλυτισμός: ἔλευθερίων

5. Βλέπε σχολικό βιβλίο : Εισαγωγή «Πολιτικών».

Επιμέλεια: Μανωλάκη Αγγελική