

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ 1^{ΟΥ} ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

A1.

A)	1917
B)	1906
Γ)	1927
Δ)	1910
Ε)	1918

A.2

α) **Μεγάλη Ιδέα:** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 15 – 16: «Στο μεταξύ... συνόρων».

β) **Κόμμα Γ. Θεοτόκη:** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 92 – 93: «Το κόμμα... των Αντιβενιζελικών».

γ) **Ανόρθωση:** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 89: «Πριν από τις εκλογές... ανεξάρτητοι εκσυγχρονιστές».

ΘΕΜΑ Β1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 50: «Όταν, με την επέμβαση... στη Μικρά Ασία».

ΘΕΜΑ Β2

α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 140: «Παράλληλα με την άφιξη προσφύγων... επανεγκατάστασή τους»

β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 140: «Το Νοέμβριο του 1919... υπογραφή της συνθήκης».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 80: «Το τρικουπικό κόμμα ήδη... Χαρίλαος Τρικούπης».

& Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 81: «Ο Τρικούπης θεωρούσε... κάθε κόστος», «Στα εδάφη της Θεσσαλίας μεγαλογαιοκτήμονες.»

& Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 84: «Κατά την περίοδο... πτώχευση.»

ΘΕΜΑ Δ1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 94-96: «Με αφορμή τον Α΄ Παγκόσμιο... Ίωνος Δραγούμη, το 1920»

→ Ο σχολιασμός των πηγών εναπόκειται στην κρίση των μαθητών.

Ο μαθητής, αφού μελετήσει με προσοχή την εκφώνηση στη οποία υπάρχει το ζητούμενο θέμα (ιστορικές γνώσεις), πρέπει να επιλέξει εκείνα τα στοιχεία των πηγών που αναφέρονται σε αυτό ακριβώς, ενισχύοντας ή αποδυναμώνοντας την άποψη του σχολικού εγχειριδίου.

Στη συνέχεια έχει τη δυνατότητα: **α)** να συνδυάσει αποσπάσματα του κειμένου του βιβλίου και του παραθέματος (σύνθεση) ή **β)** να γράψει πρώτα τις ιστορικές γνώσεις από το βιβλίο και στη συνέχεια να ακολουθήσει η ανάλυση των πηγών (παράθεση).

Επιμέλεια: Σκάνια Αθηνά

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ 2^{ου} ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

- α. Ορεινοί: Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 77
β. Λαϊκό Κόμμα: Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 93
γ. «Ροπαλοφόροι»: Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 213

ΘΕΜΑ Α2

A)	5
B)	3
Γ)	6
Δ)	7
E)	2

Θέμα Β1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 208.

Θέμα Β2

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 26: «Η πιο γνωστή... δραχμών».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

- α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 86 – 87: «Το 1909 συντελείται... μέσω της Βουλής».
& Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 88 «Στις 15 Μαρτίου 1910... επιδιώξεις του».
β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 90 – 91: «Το πρώτο εξάμηνο... συζητήσεις κ.λπ.»

ΘΕΜΑ Δ1

α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 154.

β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 154–155: «Βέβαια, η εγκατάσταση... ανταλλάξιμους».

→ Ο σχολιασμός των πηγών εναπόκειται στην κρίση των μαθητών.

Ο μαθητής, αφού μελετήσει με προσοχή την εκφώνηση στη οποία υπάρχει το ζητούμενο θέμα (ιστορικές γνώσεις), πρέπει να επιλέξει εκείνα τα στοιχεία των πηγών που αναφέρονται σε αυτό ακριβώς, ενισχύοντας ή αποδυναμώνοντας την άποψη του σχολικού εγχειριδίου.

Στη συνέχεια έχει τη δυνατότητα: **α)** να συνδυάσει αποσπάσματα του κειμένου του βιβλίου και του παραθέματος (σύνθεση) ή **β)** να γράψει πρώτα τις ιστορικές γνώσεις από το βιβλίο και στη συνέχεια να ακολουθήσει η ανάλυση των πηγών (παράθεση).

Επιμέλεια: Σκάνια Αθηνά

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ 3^{ου} ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

A)	1919
B)	1910
Γ)	1841
Δ)	1862
E)	1923

ΘΕΜΑ Α2.

- α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 37 – 38: «Τα οικονομικά... 30.000.000 δραχμές».
- β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 54: «Στο εξωτερικό εμπόριο... θετικά στοιχεία».
- γ) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 215: «Το οριστικό κείμενο... γαλήνης στην Κρήτη» & βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 216: «Το πιο σημαντικό... 1912 – 1913».

ΘΕΜΑ Β1

- α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 81: «Οι αντίθετοι με την πολιτική... παραγωγικές δραστηριότητες».
- β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 82: «Για την επιλογή... εξυπηρετήσεις».

ΘΕΜΑ Β2

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 139: «Οι καταπιέσεις που... εκτελέστηκαν».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

- α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 43 – 44: «Το 1917 η κυβέρνηση =... στον αγροτικό χώρο.» Προαιρετικά: μέχρι «... κρατικού ενδιαφέροντος».
- β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 156 – 157: «Η αγροτική αποκατάσταση».
- Ενδεικτικά προτείνεται ο συνδυασμός των στοιχείων που παρέχονται από το πίνακα και το κείμενο.

ΘΕΜΑ Δ1

- α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 50: «Όταν, μετά την επέμβαση... να φανούν».
β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 50-51: «Το Νοέμβριο του 1920... συνέπειές της».

→ Ο σχολιασμός των πηγών εναπόκειται στην κρίση των μαθητών.

Ο μαθητής, αφού μελετήσει με προσοχή την εκφώνηση στη οποία υπάρχει το ζητούμενο θέμα (ιστορικές γνώσεις), πρέπει να επιλέξει εκείνα τα στοιχεία των πηγών που αναφέρονται σε αυτό ακριβώς, ενισχύοντας ή αποδυναμώνοντας την άποψη του σχολικού εγχειριδίου.

Στη συνέχεια έχει τη δυνατότητα: **α)** να συνδυάσει αποσπάσματα του κειμένου του βιβλίου και του παραθέματος (σύνθεση) ή **β)** να γράψει πρώτα τις ιστορικές γνώσεις από το βιβλίο και στη συνέχεια να ακολουθήσει η ανάλυση των πηγών (παράθεση).

Επιμέλεια: Σκάνια Αθηνά

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ 4^{ου} ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

A1.

α) **Μεταρρυθμίσεις Τανζιμάτ:** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 39: «Όμως, την ίδια... να προσφέρει».

β) **Οργανισμός (Ιούλιος 1914):** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 140 -141: «Τον Ιούλιο του 1914... γεωργικό κλήρο».

γ) **Επιτροπή Αποκαταστάσεως Προσφύγων:** Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 153: «Η ελληνική κυβέρνηση...» & Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 156: «Η ΕΑΠ λειτούργησε ... στους πρόσφυγες».

A2.

α) → Σωστό

β) → Σωστό

γ) → Λάθος

δ) → Λάθος

ε) → Σωστό

ΘΕΜΑ Β1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 211: «Οι επαναστάτες αιφνιδίασαν... σκοπούς της επανάστασης».

ΘΕΜΑ Β2

α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 82: « Η βάση των κομμάτων... κοινωνικής ομάδας».

β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 84: «Η οργάνωση των κομμάτων... εκλογικής τους περιφέρειας».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

α) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ.78: «Μέσα σε συνθήκες... βιαιοπραγίας».

β) Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ. 78 – 79: «Παρά την έντονη αντίδραση... πολιτικού τοπίου».

ΘΕΜΑ Δ1

Βλέπε σχολικό βιβλίο σελ.149 – 152: «Στις 24 Ιουλίου 1923... συμφερόντων του ελληνικού κράτους».

→ Ο σχολιασμός των πηγών εναπόκειται στην κρίση των μαθητών.

Ο μαθητής, αφού μελετήσει με προσοχή την εκφώνηση στη οποία υπάρχει το ζητούμενο θέμα (ιστορικές γνώσεις), πρέπει να επιλέξει εκείνα τα στοιχεία των πηγών που αναφέρονται σε αυτό ακριβώς, ενισχύοντας ή αποδυναμώνοντας την άποψη του σχολικού εγχειριδίου.

Στη συνέχεια έχει τη δυνατότητα: **α)** να συνδυάσει αποσπάσματα του κειμένου του βιβλίου και του παραθέματος (σύνθεση) ή **β)** να γράψει πρώτα τις ιστορικές γνώσεις από το βιβλίο και στη συνέχεια να ακολουθήσει η ανάλυση των πηγών (παράθεση).

Επιμέλεια: Σκάνια Αθηνά